


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета УлГУ
от «29» августа 2023 г., протокол №1 /327

Ректор УлГУ _____



Б.М. Костишко
«29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	<i>Дифференциальная психофизиология и психогенетика</i>
Факультет	Гуманитарных наук и социальных технологий
Кафедра	Психологии и педагогики
Курс	1

Направление _____ 37.03.01 Психология _____
код направления (специальности), полное наименование

Профиль _____ практическая психология _____
полное наименование

Форма обучения _____ очная, очно-заочная _____
очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «01»_сентября___2023_г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 _____ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 _____ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 _____ г.

Сведения о разработчиках:


ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Емельяненко А.В.	Психологии и педагогики	доцент, кандидат психологических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой
психологии и педагогики

С.Н.Митин

«29» августа 2023 г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цели дисциплины: сформировать представление об основных понятиях дифференциальной психофизиологии и психогенетики, принципах организации дифференциально-психологического исследования, возможностях и ограничениях интерпретации результатов

Задачи дисциплины:


- Во-первых, формирование базовых знаний об индивидуальных различиях, источниках их формирования, структуре и способах проявления, целостного представления о специфике рассматриваемых понятий и феноменов;
- Во-вторых, формирование научного представления о психике как субъективной составляющей отражательной деятельности мозга, о психофизиологических механизмах памяти, эмоций, механизмах приема и обработки информации;
- В-третьих, формирование базовых знаний о соотношении наследственных и средовых детерминант межличностной вариативностью психологических и психофизиологических признаков;
- В-четвертых, формирование навыка использования данных естествознания для задач фундаментальной и прикладной психологии

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:


Дисциплина является обязательной и относится к базовой части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), устанавливаемой вузом. Для успешного освоения дисциплины необходимы прочные знания по анатомии человека, общей биологии в пределах школьной программы, прочные знания по анатомии ЦНС, нейрофизиологии. Результаты освоения дисциплины будут необходимы для дальнейшего процесса обучения в рамках поэтапного формирования компетенций при изучении следующих специальных дисциплин: Общий психологический практикум, Общая психология, Социально-психологический тренинг, Психодиагностика, Аппаратурная диагностика в психологии / Полиграфологическое исследование, Педагогическая психология, Психология развития и возрастная психология, Психология девиантного поведения, Математические методы в психологии, Гендерная психология, Основы психологического консультирования, Психология семьи, Клиническая и специальная психология, Психологические аспекты работы с наркозависимыми / Реабилитационная психология, Технологии психолого-акмеологического сопровождения в социальной сфере, Основы суициологии; а также для прохождения практик, включая: учебно-ознакомительная практика, научно-исследовательская (квалификационная) практика, производственная практика в профильных организациях, преддипломная практика; подготовку и сдачу государственного экзамена, подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
<p>ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>ИД-1опк3 Знать методики диагностики познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций. ИД-2опк3 Уметь отбирать и использовать психодиагностические методики в соответствии с психодиагностической задачей ИД-3опк3 Владеть навыками анализа психодиагностической задачи, выделения диагностических показателей и выбора методик в конкретной области исследований и практики</p>
<p>ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>ИД-1.2опк4 Знать категориальный аппарат физиологии центральной нервной системы, физиологии сенсорных систем, высшей нервной деятельности, нейрофизиологии, психофизиологии ИД-2.2опк4 Уметь использовать физиологические закономерности деятельности центральной нервной системы при анализе психических функций, психических процессов, функциональных состояний, индивидуальных различий и поведения человека ИД-3.2 опк4 Владеть навыками использования физиологических и психофизиологических знаний в различных отраслях психологии и пониманием целостной деятельности нервной системы и форм поведения, основанных на биологических мотивациях</p>
<p>ПК-4 Способен применять базовые технологии индивидуального и группового психологического сопровождения в соответствии с возрастом, полом, этносом и особенностями жизненной ситуации личности</p>	<p>ИД-1.2пк4 Знать представления современной психогенетики о механизмах наследственности в области познавательной и индивидуально-типологической сферах ИД-2.1пк4 Уметь учитывать индивидуально-типологические особенности человека при осуществлении психологического сопровождения личностных, возрастных, профессиональных кризисов развития ИД-3пк4 Владеть навыками применения технологий психологического и психофизиологического сопровождения в социальной сфере ИД-3.1пк4 Владеть базовыми методами психогенетики и оценивать их разрешающую способность с точки зрения анализа биологических и социальных факторов в оценке индивидуальных различий</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) 4

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах):

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения <u>очная</u>)		
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам	
		1-й семестр обучения	-
1	2	3	
Контактная работа обучающихся с преподавателем	72	72	
Аудиторные занятия:	72	72	
лекции	36	36	
практические и семинарские занятия	36	36	
лабораторные работы (лабораторный практикум)	-	-	
Самостоятельная работа	36	36	
Текущий контроль (количество и вид)	Устный опрос, Тестирование, проверка заданий, Участие в дискуссиях	Устный опрос, Тестирование, проверка заданий, Участие в дискуссиях	
Курсовая работа	36	36	-
Виды промежуточного контроля (экзамен, зачет)	Экзамен, 36 часов	Экзамен, 36 часов	
Всего часов по дисциплине	144	144	

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения <u>очно-заочная</u>)		
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам	
		1-й семестр обучения	-
1	2	3	
Контактная работа обучающихся с преподавателем	36	36	
Аудиторные занятия:	36	36	
лекции	18	18	
практические и семинарские занятия	18	18	
лабораторные работы (лабораторный практикум)	-	-	
Самостоятельная работа	72	72	
Текущий контроль (количество и вид)	Устный опрос, Тестирование, проверка заданий, Участие в дискуссиях	Устный опрос, Тестирование, проверка заданий, Участие в дискуссиях	


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Курсовая работа	36	36	-
Виды промежуточного контроля (экзамен, зачет)	Экзамен, 36 часов	Экзамен, 36 часов	
Всего часов по дисциплине	144	144	

4.3. Содержание дисциплины (модуля.) Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения _____ очная _____


Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Психофизиология индивидуальных различий							
1.1. Когнитивная психофизиология	12	4	4	-	-	4	Устный опрос, Тестирование, Проверка заданий, Участие в дискуссиях
1.2. Психофизиология состояний	12	4	4	-	-	4	
1.3. Психофизиология свойств нервной системы как основа различий	12	4	4	-	-	4	
1.4. Психологические типы и черты личности	12	4	4	-	-	4	
1.5. Индивидуальные различия интеллекта и способностей	12	4	4	-	2	4	
1.6. Психофизиологические основы гендерных различий	12	4	4	-	2	4	
Раздел 2. Психогенетические исследования индивидуальности человека							
2.1. Основные методы психогенетики и представления о механизмах наследственности	12	4	4	-	-	4	Устный опрос,
2.2. Психогенетические	12	4	4	-	-	4	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

исследования индивидуальных различий в психике и поведении							Тестирование, Проверка заданий, Участие в дискуссиях
2.3. Психогенетика психических расстройств и девиантного поведения	12	4	4	-	2	4	
Экзамен	36						экзамен
Итого	144	36	36	-	6	36	

Форма обучения _____ очно-заочная _____

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Психофизиология индивидуальных различий							
1.1. Когнитивная психофизиология	12	2	2	-	-	8	Устный опрос, Тестирование, Проверка заданий, Участие в дискуссиях
1.2. Психофизиология состояний	12	2	2	-	-	8	
1.3. Психофизиология свойств нервной системы как основа различий	12	2	2	-	-	8	
1.4. Психологические типы и черты личности	12	2	2	-	-	8	
1.5. Индивидуальные различия интеллекта и способностей	12	2	2	-	2	8	
1.6. Психофизиологические основы гендерных различий	12	2	2	-	2	8	
Раздел 2. Психогенетические исследования индивидуальности человека							
2.1. Основные методы психогенетики и представления о	12	2	2	-	-	8	Устный

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

механизмах наследственности							опрос, Тестирование, Проверка заданий, Участие в дискуссиях
2.2. Психогенетические исследования индивидуальных различий в психике и поведении	12	2	2	-	-	8	
2.3. Психогенетика психических расстройств и девиантного поведения	12	2	2	-	2	8	
<i>Экзамен</i>	<i>36</i>						экзамен
<i>Итого</i>	<i>144</i>	<i>18</i>	<i>18</i>	<i>-</i>	<i>6</i>	<i>72</i>	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИЛИНЫ

Раздел 1. Психофизиологические основы различий

1.1. Когнитивная психофизиология


Принципы кодирования информации в нервной системе. Принцип специфичности. Принцип меченой линии. Частотное кодирование Паттерн ответа нейрона (структурная организация ПД во времени). Детекторная теория кодирования информации (принцип кодирования информации номером детектора). Механизм векторного кодирования сигнала (Е.Н.Соколов).

Восприятие как системный процесс. Нейронные механизмы восприятия зрительных стимулов. Проблема внимания в психофизиологии. Автоматические и контролируемые процессы обработки информации. Непроизвольное внимание. Нейронные механизмы. Теории внимания: ранней и поздней селекции. Произвольное внимание как произвольный и контролируемый процесс. Потенциалы, связанные с событиями, как корреляты произвольного и непроизвольного внимания. Нейронные механизмы научения. Нейронные феномены пластичности. Роль ионных процессов и внутриклеточных веществ в пластичности нейронов. Долговременная потенция и долговременная депрессия как выражение пластичности. Структура процесса мышления. Вербальный и невербальный интеллект. Фокусы мозговой активности и мышление. Механизмы творческой деятельности. Функциональная асимметрия мозга и особенности мыслительной деятельности. Сознание и функциональная асимметрия мозга.

1.2. Психофизиология состояний

Психофизиология эмоций. Лимбическая система. Ретикулярная формация. «Неспецифические» нейроны, «голубое пятно», «черная субстанция». Психофизиологические методы изучения эмоций.

Функциональные состояния. Физиологические основы: модуляторные нейроны и модулирующие системы. Бодрствование и сон. Нейронные механизмы, модулирующие системы, регуляция функциональных состояний на уровне целого мозга. Динамика ЭЭГ на разных уровнях бодрствования. Виды и стадии сна. Работоспособность и утомление. Динамика работоспособности. Стадии. Утомление и утомляемость. Физиологические причины утомления. Стресс и боль. Психофизиология стресса. Г.Селье и современные исследования. Эустресс и дистресс. Стрессоустойчивости и пороги чувствительности к

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

стрессу. Боль как особое функциональное состояние. Ноцицептивная система и компоненты боли.

1.3. Психофизиология свойств нервной системы как основа различий

Дифференциальная психофизиология, ее основные теоретические принципы. Б. М. Теплов. В. Д. Небылицын. Три основных направления в отечественной дифференциальной психофизиологии. Исследования, проводящие в школе Теплова–Небылицына. Исследование разноуровневой организации свойств индивидуальности под рук. Б. Г. Ананьева. Исследование индивидуальных различий в психофизиологических свойствах темперамента /под рук. В. С. Мерлина). Зарубежные направления изучения индивидуальных различий (Г. Айзенк, Д. Грей, А. Гейл).

Исследования: выделение свойств нервной системы в структуре психофизиологических характеристик (Теплов – Небылицын), свойства нервной системы и динамические параметры деятельности: а) функциональные состояния (исследования В. И. Рождественской); б) задатки способностей (исследования Н. С. Лейтес, В. С. Юркевич); в) темперамент (исследования под рук. В. С. Мерлина). Психофизиологические характеристики и успешность деятельности (К. М. Гуревич, Е. А. Климов, Пасынкова А. В., Голубева Э. А., Б. Г. Ананьев и др.). Роль активации в связях психофизиологическими характеристиками (А. Гейл, И. М. Палей и В. К. Гербачевский, М. С. Шамкочьян и др.).

1.4. Психологические типы и черты личности


Первые попытки выделения психологических типов: 4 типа темперамента, выделенные древнегреческими врачами и философами Гиппократом и Галеном (У-1У вв) и др.. Построение научных психологических типологий. Типологии, основанные на клиническом материале (К. Юнг). Выделение биологических основ психологических свойств (типология Э. Кречмера). Типология Майерс-Бриггс. Типология DISC У.Марстона.

Современные представления о темпераменте и его особенностях. В зарубежной психологии: лонгитюдное исследование американских психологов (А. Томас и С. Иесс), концепция темперамента А. Басс и Р. Пломин, структура свойств темперамента Я. Стреляу. Исследование структуры свойств темперамента в отечественной психологии: концепция структуры темперамента и его изучение Б. М. Тепловым и В. Д. Небылицыным, изучение темперамента и его свойств В. С. Мерлиным, теория и практика изучения структуры свойств темперамента В. М. Русаловым

Теории черт. Основные характеристики черты. Концептуализация (работы конца 19 в. – А. Ф. Лазурского; Ф. Гальтона). Факторно-аналитическое выделение черт, как основной метод выделения и группировки черт - Р. Кеттел и 16-факторный опросник личности. Диспозиционное направление направление в теории черт: Г. Олпорт. Иерархическая модель личности Г. Айзенка, 3 основные «суперчерты» личности и его личностные опросники, Современные исследования и 5 –факторная модель личности («Большая пятерка»).

1.5. Индивидуальные различия интеллекта и способностей

Результаты исследований наследственных и средовых детерминант в изменчивости психологических и психофизиологических признаков в индивидуальном развитии и некоторых форм дизонтогенеза (интеллект и когнитивные функции). Неопределенность понятия «интеллект» и связанные с этим трудности интерпретации

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

получаемых результатов. Последовательный анализ данных, полученных различными генетическими методами. Ранние исследования интеллекта, приводящие к выводу о существенной роли генетических факторов в общей дисперсии оценок интеллекта. Аналогичный анализ отдельных оценок вербального и невербального интеллекта. Генетическая обусловленность пространственных способностей, гипотеза об их связи.

Психометрические теории интеллекта: двухфакторная теория интеллекта Ч. Спирмена, первичные умственные способности Терстона, кубическая модель структуры интеллекта Дж. Гилфорда, Иерархические модели интеллекта (С. Берт, Ф. Вернон, Р. Кэттел). Когнитивные теории интеллекта (Ф. Гальтон, П. Вернон, И. Хант). Теории множественности интеллектов: теория тройственного интеллекта (Р. Стернберг), иерархия интеллектов (Г. Айзенк), теория многих интеллектов (Х. Гарднер). Значение исследований структуры свойств интеллекта в когнитивной психологии.

1.6. Психофизиологические основы гендерных различий

Дифференциация понятий пол и гендер. Традиционные философские, социологические и психологические теории пола. Биологические аспекты половой дифференциации. Гипотеза варибельности в науке и обществе 19-20 вв. Теории андрогинности и когнитивных схем С.Бем.

Проблема различий и сходства в современной гендерной психологии. Четыре доказанных различия (Э.Маккоби, С.Джеклин). Гендерные различия по А.Монтаори. Математическая проверка гендерных различий черт личности и уровня интеллекта (Х.Эллис). Концепция гендерного разнообразия против концепции гендерных различий.


Половые и гендерные различия когнитивных процессов: восприятие пространства и времени, память, мышление, воображение. Половые и гендерные различия в уровне математических способностей. Половые и гендерные особенности эмоциональности и эмпатии, альтруизма и агрессии, конформности и лидерства

Раздел 2. Психогенетические исследования индивидуальности человека

2.1. Основные методы психогенетики и представления о механизмах наследственности.

Основные методы: популяционный, генеалогический, приемных детей и близнецов. Максимальная разрешающая способность – у двух последних и их сочетаний с генеалогическим. Популяционный метод. Примеры популяционных исследований психологических признаков. Генеалогический метод. Основная схема метода, построение родословных, принятая символика. Примеры родословных. Метод приемных детей. Основная схема, история возникновения, современные программы. Ограничение метода: юридические и психологические. Метод близнецов и его разновидности. Основная схема метода; происхождение монозиготных и дизиготных близнецов. Разновидности метода: разлученных близнецов, семей близнецов, контрольного близнеца, близнецовой пары. Ограничения метода: пре- и постнатальные. Метод семей близнецов – способ обнаружения биологического «материнского эффекта». Разлученные близнецы как своеобразный критический эксперимент. Метод контрольного близнеца. Метод близнецовой пары. «Эффект близнецовости», его влияние на развитие детей-близнецов.

Анализ трех существующих в литературе парадигм: Биологическое и социальное. Врожденное и приобретенное. Наследственное и средовое. Строгое экспериментальное решение вопроса обеспечивает третья парадигма. Хромосомы и гены; цитоплазматическая наследственность. Генотип и среда; норма и диапазон реакции.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Фенотип как результат взаимодействия данного генотипа с данной средой. Количественные и качественные, моногенные и мультифакторные признаки. Менделевская и количественная генетика. Популяционная изменчивость. Межиндивидуальная и межгрупповая вариативность. Генетическая уникальность каждого человека. Концепция «генотип-среда». Классификация сред. Типы генотип-средовых ковариаций.

2.2. Психогенетические исследования индивидуальных различий в психике и поведении

Психогенетические исследования физиологических, психофизиологических и сенсорных показателей. Генетика психофизиологических и физиологических показателей: Электроэнцефалограмма, Вызванные потенциалы мозга человека, Время наблюдения (IT) и время реакции (RT), Вегетативные реакции (КГР), Вегетативные реакции (ЧСС и АД), Функциональная асимметрия. Психогенетика сенсорных способностей: Вкус и обоняние, Зрение, Слух, Двигательные функции, т.ч. двигательные тесты, Сложные поведенческие навыки.

Результаты исследований наследственных и средовых детерминант в изменчивости психологических и психофизиологических признаков в индивидуальном развитии и некоторых форм дизонтогенеза (темперамент и движение). Генетические и средовые детерминанты темперамента у детей младшего возраста: исследования младенцев, раннее появление генетически заданной индивидуальности. Синдром трудного темперамента, его стабильность в детстве и проекция в период ранней зрелости. Лонгитюдные исследования темперамента в психогенетике.

Психогенетические исследования черт личности. Конституциональные, индивидуальные и личностные черты. Исследования по параметрам «большой пятерки»


2.3. Психогенетика психических расстройств и девиантного поведения

Генетика психических расстройств: олигофрения, аутизм, дислексия (специфическая неспособность к чтению), болезнь Альцгеймера, аффективные расстройства, шизофрения. Влияние наследственности и среды. Сегрегационный анализ. Мультифакторные наследственные заболевания. Геномные мутации, связанные с нарушением числа аутосом. Геномные мутации, вызванные изменением числа половых хромосом. Группы риска и факторы, снижающие риск заболевания.

Психогенетика девиантного поведения. Преступность: генетические исследования преступного поведения, биологическая криминология, взаимодействие «генотип-среда» и преступность. Алкоголизм: пять типов алкоголизма по классификации Желлинека, близнецовые исследования. Наркотическая и другие химические зависимости: фармагенетика, исследования на крысах, исследования близнецовым методом. Суицидальная склонность: био-психо-социальный подход, семейная история суицидов, исследования подростков и взрослых пациентов, близнецовых пар и приемных детей.

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практические занятия дисциплины «Дифференциальная психофизиология и психогенетика» по отдельным темам (см.п. 4.3) - предусмотрены в соответствии с планом по форме проведения как интерактивные, что предполагает, во-первых, освоение опыта (компетенций), основанное на взаимодействии студентов и проявление инициативы во взаимодействии как с социальным и физическим окружением, так и с изучаемым

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

содержанием; во-вторых, углубленную работу с имеющимся опытом студента, его качественное преобразование.

Раздел 1. Психофизиологические основы различий

Тема 1.1. Когнитивная психофизиология

Форма проведения - семинар

Вопросы для обсуждения:

- Место психофизиологии в системе наук о человеке.
- Предмет изучения. Основные задачи, решаемые психофизиологией на современном этапе.
- Проблема соотношения мозга и психики. Основные подходы к решению этой проблемы.
- Методы изучения: электроэнцефалография, электрокардиография, регистрация КГР, регистрация времени сенсомоторной реакции, регистрация вызванных потенциалов, регистрация внешнего дыхания, электромиография, психологические тесты. Эксперименты на животных с регистрацией нейрональной активности.
- Возможность переноса результатов исследований на животных для решения психофизиологических задач.
- Системные основы психофизиологии. ФУС (П.К.Анохин)

Методические материалы к практическим упражнениям

Часть 1. Речевая оценка гибкости мышления (по А.С.Лачинсу)

Порядок работы: испытуемому предлагается написать фразу «В поле уж таял снег» четырьмя различными способами.

Инструкции:

1. После команды «начали» напишите фразу «В поле уж таял снег» столько раз, сколько успеете до команды «стоп».
2. После команды «начали» напишите фразу «В поле уж таял снег» печатными буквами столько раз, сколько успеете до команды «стоп».
3. После команды «начали» напишите фразу «В поле уж таял снег» столько раз, сколько успеете до команды «стоп» следующим образом: первая и все нечетные буквы должны быть письменными и заглавными, а вторая и все четные – маленькие и печатные.
4. После команды «начали» напишите фразу «В поле уж таял снег» своим обычным почерком, но при этом повторяйте каждую букву два раза. Работайте, как можно быстрее до команды «стоп».

Обработка и анализ данных:


- подсчитывается количество написанных букв в каждом задании: M_1, M_2, M_3, M_4 .
- вычисляется среднее значение для 2, 3 и 4 заданий: $M_{cp} = M_2 + M_3 + M_4 / 3$
- определяется коэффициент креативной гибкости: $K_{гиб} = M_{cp} / M_1$

Если коэффициент лежит в пределах от 0,5 до 1, то испытуемый обладает пластичным мышлением, легко и быстро переходит от одной деятельности к другой, оперативно реагирует на изменения ситуации, способен применять адекватные решения.

Значение коэффициента меньше 0,5 свидетельствуют о высоком уровне ригидности мышления, т.е. низком уровне креативной гибкости. Испытуемый не способен быстро и адекватно реагировать на изменение ситуации, испытывает затруднения в изменении субъективной программы деятельности.

Материал занятия: раздаточный материал, лист А4, ручка / карандаш

Часть 2. «Исследование межполушарной асимметрии мужчин и женщин»

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Общие сведения: Существуют различные способы определения ведущего полушария – по ведущей руке, ведущему глазу, уху и др. В данной работе предлагается использовать комплексный метод определения доминирующего полушария по выполнению нескольких проб, оценивающих ведущий глаз, ведущую руку и ведущую ногу.

Оснащение: таблица «Оценка ведущего полушария», секундомер, лист нелинованной бумаги.

Порядок работы: Испытуемому предлагается последовательно выполнить задания, затем оценить каждое задание и определить ведущее полушарие. Задания, критерии и оценки раздаются преподавателем.

Итоговая оценка подсчитывается следующим образом: разница между суммой баллов левого и суммой баллов правого полушария делится на 11, умножаем на 100. Результаты сопоставляются с приведенными нормативными данными.

Полученный показатель составляет:

- 1) больше или равно 30 – полное доминирование левого полушария;
- 2) от 10 до 30 – неполное доминирование левого полушария;
- 3) от 10 до -10 – неполное доминирование правого полушария;
- 4) ниже -10 – полное доминирование правого полушария.

Содержание заданий к самостоятельной работе студентов:

Подобрать исследования в рамках современной науки у отечественных и зарубежных ученых по проблемам психофизиологии памяти:


- Временная организация памяти.
- Множественность систем памяти.
- Мозжечок и процедурная память.
- Миндалины и эмоциональная память.
- Функции гиппокампа в процессах памяти.

Тема 1.2. Психофизиология состояний

Форма проведения – семинар

Вопросы для обсуждения:

- Раскройте роль лимбической системы в возникновении и протекании эмоций.
- Какую роль в ретикулярной формации играют структуры – неспецифические нейроны, голубое пятно, черная субстанция.
- Приведите примеры исследований с использованием психофизиологических методов изучения эмоций
- В чем специфика определения термина «функциональные состояния» в рамках разных подходов: комплексный, эргономический, психофизиологический, нейрохимический
- Раскройте специфику динамики показателей ЭЭГ на разных уровнях бодрствования
- Каковы виды сна и стадии сна, в чем их особенности?
- Опишите «кривую» работоспособности, выделите основные стадии и их характеристики
- Раскройте различия понятий утомление и утомляемость
- Каковы физиологические причины разных видов утомления?
- Раскройте психофизиологические механизмы стресса. Какие системы организма задействованы при стрессе?

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

- Что включают в себя понятия порога чувствительности к стрессу и критического порога истощения?
- Раскройте типологию боли.
- Что такое ноцицептивная система и каковы компоненты боли
- Аналитическое задание и обсуждение современных исследований в области психофизиологии состояний

Методические материалы к практическим упражнениям

На практической части занятия проводятся ряд психодиагностических методик, позволяющих психологу работать со стрессовыми состояниями:

1. Тест на оценку уровня стресса (Ю. Щербатых). Оцениваются симптомы стресса: интеллектуальные, поведенческие, эмоциональные, физиологические. По суммарному показателю делается вывод об общем уровне стресса
2. Опросник базовой и динамической стрессоустойчивости (ЮЩербатых). Оцениваются базовый показатель стрессоустойчивости и динамическая стрессоустойчивость
3. Методики «Перцептивная оценка типа стрессоустойчивости» и «Тип поведенческой активности» Л.И. Вассермана и Н.В. Гуменюка позволяют выявить тип А личности

Вопросы для анализа по результатам:

- Как вы считаете, в какой степени данные методики отражают физиологические и психофизиологические характеристики стресса? Аргументируйте
- Какие принципы или законы психофизиологии, как вы можете предположить, лежат в основе данных методик? Какие теории?

Содержание заданий к самостоятельной работе студентов:


1. Составить сводную таблицу психофизиологии функциональных состояний.
2. Составить схему основных результатов исследований о психофизиологии эмоций.
3. Подготовить сообщение по темам:
 - Индивидуальные различия в стрессе.
 - Переживание (сила) эмоций и эмоциональная экспрессия: индивидуальные различия.
 - Переживание стресса мужчинами и женщинами.
 - Индивидуальные параметры восприятия боли

Тема 1.3. Психофизиология индивидуальных различий

Форма проведения – семинар

Вопросы для обсуждения:

- Выделение свойств нервной системы в структуре психофизиологических характеристик.
- Свойства нервной системы и динамические параметры деятельности.
- Функциональные состояния.
- Задатки способностей.
- Темперамент как психофизиологические основы различий
- Психофизиологические характеристики и успешность деятельности.
- Роль активации в связях психофизиологических характеристик с психологическими.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

- Аналитическое задание и обсуждение современных исследований психофизиологических основ индивидуальности

Методические материалы к практическим упражнениям

Цель: рассмотреть индивидуальные характеристики на примере методики Е.П.Ильина.

Задачи работы:

1. Изучить исходные положения методики.
2. Получить навыки эмпирического исследования.
3. Получить навыки интерпретации данных и составления психологического заключения.

Содержание. Методика экспресс-диагностики свойств нервной системы по психомоторным показателям (Е.П. Ильин.). Тест используется обычно в комплексе с другими, измеряющими разноуровневые характеристики личности. Особенно полезны при профориентации и для психологического консультирования по совершенствованию индивидуального стиля деятельности. Тестирование производится индивидуально. Тест направлен на экспресс-диагностику силы – слабости нервной системы. Основан на учете характера изменения во времени темпа движений кисти руки. Данная методика исходит из понятия силы – слабости нервной системы, выдвинутой И.П.Павловым и дополненную Б.М.Тепловым с сотрудниками.

Оборудование: стандартные бланки, представляющие собой листы бумаги (203x283), разделенные на 6 расположенных по 3 в ряд равных прямоугольника, секундомер и карандаш / ручка.

Содержание заданий к самостоятельной работе студентов:


1. Составить сводную таблицу психофизиологических факторов индивидуальных различий.
2. Составить схему основных результатов исследований о соотношении роли наследственности и среды.
3. Подготовить сообщение по темам:
 - Личность – психологический носитель социальных свойств.
 - Индивидуальность – интегральная биопсихосоциальная характеристика человека.
 - Индивидуальные, типологические и групповые различия.
 - Индивидуальные параметры восприятия: перцептивные контроли и стили

1.4. Психологические типы и черты личности

Форма проведения – семинар

Вопросы для обсуждения:

1. Первые попытки выделения психологических типов.
2. Построение психологических типологий:
 - Типология темпераментов И. Канта и В. Вундта.
 - Типологии, основанные на клиническом материале. Соматотипирование.
3. Типология личности К. Юнга и производные: типологии У.Марстона и Майерс-Бриггс
4. Типология характера и темперамента Э. Кречмера. Типология темперамента У. Шелдона
5. Современные исследования свойств темперамента в зарубежной и отечественной психологии.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

6. Способы выделения черт.
7. Исследование структуры личностных свойств:
 - Теория личности Г. Оллпорта.
 - 16-факторная теория личности Р. Кеттелла.
 - 5-факторная модель личности.
 - Структура черт личности Г. Айзенка.

Методические материалы к практическим упражнениям

Часть 1. Тест-опросник «Формула темперамента»

Цель: рассмотреть индивидуальные характеристики на примере методики «Формула темперамента».

Задачи работы:

1. Изучить исходные положения методики.
2. Получить навыки эмпирического исследования.
3. Получить навыки интерпретации данных и составления психологического заключения.

Содержание. Методика изучения типов темперамента «Формула темперамента». Краткое описание методики, методические рекомендации по ее применению. Данная методика представляет собой самооценочный тест черт 4 типов темперамента. В основу методики легли типологические представления о темпераменте со времен Гиппократ-Галена, И.П.Павлова, Э.Кречмера и др. Тест представлен 4 группами свойств темперамента, которые относятся к холерическому, сангвиническому, флегматическому и меланхолическому темпераментам. В каждой группе – 20 свойств темперамента. Испытуемые отмечают знаком «+» те качества, которые, по их мнению, присущи им самим. По количеству положительных ответов по разделам темперамента того или иного типа составляется количественная и качественная характеристика предпочтительного типа темперамента.

Результаты лабораторной работы.

1. Заполнен протокол опыта.
2. Проведена количественная обработка результатов.
3. Составлена качественная интерпретация результатов исследования.

Данная методика проводится с каждым студентом группы индивидуально, составляется «портрет» типа темперамента каждого испытуемого, отмечается субъективность данной методики, а также анализируются другие положительные и отрицательные стороны данной методики.

Часть 2. Личностный опросник Г.Айзенка


Цель: рассмотреть индивидуальные характеристики на примере методики Айзенка.

Задачи работы:

1. Изучить исходные положения методики.
2. Получить навыки эмпирического исследования.
3. Получить навыки интерпретации данных и составления психологического заключения.

Содержание. Личностные опросники Айзенка - серия опросников личностных, предназначены для диагностики таких черт личности как нейротизма, экстраверсии – интроверсии, психотизма. На практическом занятии со студентами проводится один из видов личностного опросника (Айзенка личностный опросник – ЕРІ), который состоит из 48 вопросов, а также 9 вопросов, составляющих «шкалу лжи». Тест состоит из двух эквивалентных форм – А и В. Обработка полученных данных ведется в соответствии с требованиями методики, качественный анализ – с теорией личности Г. Айзенка.

Результаты лабораторной работы.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1. Заполнен протокол опыта.
2. Проведена количественная обработка результатов.
3. Составлена качественная интерпретация результатов исследования.

Студенты знакомятся с историей создания различных серий опросников Г. Айзенка, в том числе с соавторами. Анализируются и сравниваются подходы в понимании экстра- интроверсии Г. Айзенка и К. Юнга. На итоговом занятии описываются данные, полученные каждым студентом о себе, составляется описание личностных качеств по А.Айзенку

Часть 3. Опросник структуры темперамента В.М.Русалова

Цель: рассмотреть индивидуальные характеристики на примере методики В.М.Русалова.

Задачи работы:

1. Изучить исходные положения методики.
2. Получить навыки эмпирического исследования.
3. Получить навыки интерпретации данных и составления психологического заключения.

Содержание. Структура свойств темперамента (В.М. Русалов). Данный опросник предназначен для решения научно-практических задач, связанных с оценкой индивидуально-психологических особенностей человека. На занятии проводится форма опросника, предназначенная для взрослых (от 18-55 лет). Опросник содержит 105 вопросов, требующих ответа «Да» или «Нет», позволяет получить значение по 8 темпераментальным шкалам, на основании которых могут быть получены темпераментальные индексы и типы. В основе предлагаемого опросника темперамента лежит концепция биологической обусловленности формально-динамических свойств индивидуального поведения человека, берущая начало в работах И.П. Павлова, Б.М.Теплова, В.Д. Небылицина. Данная методика проводится с каждым студентом индивидуально, обучаются количественной и качественной обработке данных.

Результаты лабораторной работы.


1. Заполнен протокол опыта.
2. Проведена количественная обработка результатов.
3. Составлена качественная интерпретация результатов исследования.

Студенты учатся соотносить теоретическую модель темперамента с результатами исследования.

Материал занятия: раздаточный материал (тест-опросники, бланки, ключи)

Содержание заданий к самостоятельной работе студентов:

1. Составить сводную таблицу исследовательских техник, созданных для выделения психологических характеристик, имеющих широкие индивидуальные различия
2. Составить сравнительные схемы методик исследования темперамента и личности
3. Подготовить сообщение по темам:
 - Стиль человека: способ взаимодействия с миром.
 - Саморегуляция – настойчивость – воля.
 - Личность и индивидуальность.
 - Биологические часы – генетически детерминированные паттерны индивидуального развития.
 - Семья – друзья – школа: влияние референтной группы.
 - Социальные часы – этапы освоения действительности.
 - Интеллект в структуре индивидуальных свойств.
 - Дифференциальная когнитология: различия в познавательных процессах

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1.5. Индивидуальные различия интеллекта и способностей

Форма проведения – интерактивная: дискуссия-дебаты на тему: «IQ – мифы и наука»

Цель – проанализировать данные приведенные в документальном фильме «Вся правда об IQ», опираясь на материал лекций и дополнительные материалы, собранные студентами к занятию .

Техники – дискуссии-дебаты.

Организация – просмотр документального фильма «Вся правда об IQ».анализ предоставленных данных двумя группами – «за» и «против» научности концепции IQ и методик измерения интеллекта (проведенных в рамках лабораторной работы). Проведение дебатов. Анализ результатов и выводов.

Методические материалы к практическим упражнениям

Цель: рассмотреть интеллектуальные способности на примере методики Дж. Фланагана.

Содержание занятия:

Тест интеллектуальных способностей Дж. Фланагана - батарея, состоящая из 13 субтестов, адаптированных - 5 (Механика, Умозаключение, Словарь, Сборка, Шкалы), диагностика интеллектуальных свойств. «Словарь» проверяет общий культурный уровень, способность быстро делать выводы и при-нимать решения. «Умозаключения» - устанавливать логическое отношение, способность к рассуждению, оперативность, умение действовать «в уме». Достоинства - объективность, быстрота и компактность. Наиболее используемые - «Умозаключение» и «Словарь». Нормативные показатели - на выборках менеджеров, инженеров, студентов. Время проведения: Субтест «Словарь» - 7-20 минут, «Умозаключение» - 10-30 минут. Время фиксируется.

Материал занятия: текст заданий для каждого, бланки, секундомер.

Содержание заданий к самостоятельной работе студентов:

1. Составить сводную таблицу исследований интеллектуальных особенностей в дифференциальной психологии
2. Составить схему на основе сравнения тестов структуры интеллекта (например, Р.Амтхауэра и Д.Векслера, или Фланагана и КОТ).
3. Подготовить сообщение по темам:
 - Профессиональная компетентность и жизненная успешность.
 - Выбор профессии и тип личности.
 - Уровень интеллекта: стереотипы и научные данные
 - Когнитивные стили как метакогнитивные способности.
 - Персональный познавательный стиль как результат интеграции разных уровней стилевого поведения


Тема 1.6. Психофизиологические основы гендерных различий

Форма – интерактивная: дискуссия-дебаты на тему: «Гипотеза вариабельности как основа гендерных различий»

Цель – проанализировать гипотезу вариабельности как основу половых и/или гендерных различий в современной психологии.

Техники – дискуссии-дебаты.

Организация – повторение информации о создании гипотезы вариабельности Ч.Дарвиным в рамках теории эволюции, ее развитие последователями на мужчин и

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

женщин. Концепция нормального распределения Х.Эллис, как иллюстрация гипотезы вариабельности.

Разделение участников на группы с целью формулировки аргументов в поддержку и против гипотезы и т.п. Проведение дебатов. Анализ результатов и выводов.

**Методические материалы к практическим упражнениям
«Картография как метод анализа гендерных различий»**

Цель занятия – исследование восприятия и организации пространства города мужчинами и женщинами различных возрастов.

Содержание занятия – студенты на предыдущем занятии получают задание на проведение эмпирического исследования с использованием картирования на 2 мужчинах и 2 женщинах разного возраста (до 40 лет и старше), на текущем занятии происходит анализ и интерпретация результатов в мини-группах (общий анализ карт, выделение объектов, специфика карт мужчин и женщин, представителей разных поколений). Представленный ниже протокол детализируется под конкретные результаты.

Техники – методика картирования. Инструкция: Нарисуйте на листе бумаги (А4) карту города. Выделите 10 объектов города (цифрами от 1 до 10), которые вы считаете наиболее важными для вас. Внизу карты напишите названия этих объектов.

Материал занятия: листы А4, карандаш / ручка, протокол анализа


Протокол анализа психологической карты города

Маркеры	Мужчины		Женщины	
	До 40 лет	Старше 40	До 40 лет	Старше 40
Ориентация «Север-Юг»				
Весь город / часть				
Дороги				
Мосты				
Реки				
Детализация				
Украшения / декор				
Дома (свой, родных)				
Места работы / учебы				
Места отдыха / развлечений				
Магазины				
Другое (что можете выделить)				
Выводы				

Содержание заданий к самостоятельной работе студентов:

Для самостоятельной работы студентам предлагается выбрать любой из познавательных (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление воображение) / регулятивных (эмоции, мотивация, воля) психических процессов, подобрать методику, которая может измерить соответствующий процесс и провести пилотажное исследование на выборке 5 мужчин и 5 женщин; проанализировать результаты и сформулировать выводы.

Темы докладов:

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

- Математические способности женщин: миф или реальность?
- Эмпатия как биодетермированное или социальндетерминированное качество: гендерный аспект
- Классические и современные исследования конформизма: гендерный аспект

Раздел 2. Психогенетические исследования индивидуальности человека

Тема 2.1. Основные методы психогенетики и представления о механизмах наследственности

Форма проведения – семинар

Вопросы для обсуждения:

- Популяционный метод. Определение популяции, изолята, дема. Примеры исследований.
- Генеалогический метод. Основная схема меток, построение родословных. Примеры родословных.
- Метод приемных детей. Основная схема метода. История возникновения, современные программы.
- Метод близнецов и его разновидности
- Основные понятия теории наследственности. Генотип и фенотип.
- Генотип, ген, аллель, хромосомы.
- Норма реакции и диапазон реакции.
- Анализ двух подходов к связи между генотипом и фенотипом

Методические материалы к практическим упражнениям

Цель занятия - решение задач на комбинаторику, связанных с наследованием

Содержание занятия – На первом этапе студенты в мини-группах получают тексты задач, дается время на обсуждение их решения, проводится анализ совместно с преподавателем. На втором этапе выдаются задачи для индивидуального решения, решение которых и составляют результат лабораторной работы.

Материал занятия: раздаточный материал, задачи для анализа

Примеры задач для работы в мини-группах

Решите задачу


«Умение владеть правой рукой у человека доминирует над леворукостью, а нормальное развитие над шизофренией. Гены обоих признаков находятся в разных парах гомологичных хромосом. Какими признаками будут обладать дети от брака гомозиготного мужчины-правши, больного шизофренией и здоровой женщины-левши»

Решите задачу

«У человека рецессивный ген синдром врожденного ихтиоза, олигофрении и эпилепсии (судорожные припадки, отставание в психическом развитии, полиневриты, тотальная алопеция) локализован в X – хромосоме. Здоровая женщина, гетерозиготная по гену врожденного ихтиоза, в браке с больным мужчиной. Определите фенотип дочерей и сыновей от этого брака»

Решите задачу

«Женщина с большими глазами и с синдромом Ушера (потеря слуха, отсутствие вестибулярных реакций, умственная отсталость и психозы), гетерозиготную по первому признаку, вышла замуж за такого же мужчину. Определите формулу расщепления потомства по фенотипу и генотипу. Норма доминирует над синдромом Ушера, а большие глаза – над маленькими»

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Содержание заданий к самостоятельной работе студентов:

1. Составить схему, раскрывающую основные методы психогенетики как науки.
2. Составить таблицу, раскрывающую основные представления современной генетики о механизмах наследственности
2. Подготовить сообщение по темам:
 - Близнецы в мифах и легендах.
 - Сиамские близнецы.
 - Близнецы: проблемы воспитания и развития.
 - Современные методы поиска локусов количественных признаков. Анализ ассоциаций. Метод гена-кандидата. Прямой анализ ДНК.
 - Сочетание различных методов в психогенетике (близнецового, семейного, метода приемных детей, молекулярно-генетических методов). Преимущества применения нескольких методов с привлечением различных типов родственников.
 - Хромосомная теория наследственности. Поведение хромосом при различных типах деления клеток. Хромосомы человека. Хромосомные аномалии
 - ДНК – материальная основа наследственности. Строение и свойства ДНК. Понятия «ген», «локус», «аллель». Мутации. Множественный аллелизм.
 - Генетический код. Экспрессия генов и ее этапы. Различия между строением генов у прокариот и эукариот

Тема 2.2. Психогенетические исследования индивидуальных различий в психике и поведении

Форма проведения – семинар


Вопросы для обсуждения:

- Результаты исследований наследственных и средовых детерминант в изменчивости психологических и психофизиологических признаков в индивидуальном развитии и некоторых форм дизонтогенеза (темперамент и движение)
 - Генетические и средовые детерминанты темперамента у детей младшего возраста: раннее появление генетически заданной индивидуальности.
 - Систематические исследования движений в психогенетике: исследование естественных движений и стандартизированных двигательных проб, физиологического обеспечения движений.
 - Анализ связи характеристик двигательных реакций с когнитивными функциями
 - Результаты исследований наследственных и средовых детерминант в изменчивости психологических и психофизиологических признаков в индивидуальном развитии и некоторых форм дизонтогенеза (интеллект и когнитивные функции)
 - Неопределенность понятия «интеллект» и связанные с этим трудности интерпретации получаемых результатов. Последовательный анализ данных, полученных различными генетическими методами. 3.
 - Аналитическая работа по ранним исследованиям интеллекта, приводящие к выводу о существенной роли генетических факторов в общей дисперсии оценок интеллекта

Методические материалы к практическим упражнениям

Цель занятия - решение задач на наследование черт личности.

Содержание занятия – На первом этапе студенты в мини-группах получают тексты задач, дается время на обсуждение их решения, проводится анализ совместно с

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

преподавателем. На втором этапе выдаются задачи для индивидуального решения, решение которых и составляют результат лабораторной работы.

Материал занятия: раздаточный материал, задачи для анализа

Примеры задач для работы в мини-группах

Задача «Акцентуации характера»

Достаточно долго (где-то до середины 20 в.) держалась теория, согласно которой акцентуации характера показывают некоторую генетическую предрасположенность к тому или иному психическому заболеванию. На самом деле генетического компонента там очень мало, врожденная предрасположенность есть разве что к циклотимному и шизоидному типам акцентуации. В происхождении других типов акцентуации, особенно истероидного, астеноневротического типов, прослеживается социальный компонент, т.е. неправильное воспитание.

Однако что-то такое есть. Возможно, срабатывает и социальная наследственность – очень часто наличие родителей с психопатологией (или бабушек-дедушек-тетушек-дядюшек) дает образец поведения, который ребенком неосознанно фиксируется и повторяется.

Вопрос такой. Какое значение для эволюции человечества имеют разные типы акцентуированного характера?

Логическая цепочка такая: у каждого типа акцентуации есть специфические плюсы. Н-р, психастеник – ответственный, за счет высокой тревожности придерживается четких правил, аккуратен, исполнитель. Он будет избегать рискованных решений, поэтому способен обеспечить некоторую стабильность той группе, к которой принадлежит.

Сколько (в процентном отношении) должно быть представителей разных типов акцентуаций, чтобы обеспечить стабильность группе? Чтобы обеспечить выживание в условиях острого кризиса (например, пандемии)?

Задача 2. Домашние животные

Домашние животные (включая сельскохозяйственные) есть у 68% процентов россиян, т.е. на 144.1 млн человек приходится где-то 33,3 млн питомцев. В 2017 году в России насчитывалось 33,7 млн домашних кошек и 18,9 млн собак. Такие животные были в каждой второй семье.

По данным ВЦИОМа, кошки есть в 54% российских семей, собаки — в 38%. Хомяки, морские свинки, черепахи и другие мелкие животные — в 3%. Столько же респондентов сказали, что держат дома рыбок и птиц. 1% россиян держат экзотику вроде крокодилов, ящериц или обезьянок.

Вопросы.


1. Можно ли вычислить «ген заботливости» - исходя из статистических данных попробуйте доказать, что существует – или, наоборот, доказать, что не существует ген, заставляющий человека искать себе питомца. Является ли данный признак однородным или включает в себя комбинацию качеств? Предположите, каких.

2. Предположим, «ген заботливости» все же существует. Как должно быть организовано психогенетическое исследование, чтобы доказать его доминирующий или рецессивный характер наследования, зависимость или независимость от социальных факторов?

Содержание заданий к самостоятельной работе студентов:

1. Составить схему, раскрывающую основные исследования индивидуальных различий.

2. Составить таблицу, раскрывающую основные исследования интеллекта и других когнитивных функций

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

3. Подготовить сообщение по темам:
- Мировоззрение и проблема наследственности.
 - Понятие признака в генетике. Классификация признаков в зависимости от типа изменчивости.
 - Понятие популяции. Процессы в популяциях. Отличительные особенности человеческих популяций. Понятие об ассортативности.
 - Семейное и генетическое сходство. Причины сходства между родственниками. Коэффициенты родства.
 - Развитие как предмет психогенетики.
 - Исследования наследственных и средовых причин умственной отсталости и задержек умственного развития (моногенные заболевания, хромосомные нарушения, болезнь Альцгеймера, синдром ломкой X-хромосомы, легкие и тяжелые формы умственной отсталости). Факторы риска.
 - Психогенетические исследования нарушений психического развития (дислексия, ранний детский аутизм, синдром дефицита внимания и гиперактивности).

Тема 2.3. Психогенетика психических расстройств и девиантного поведения

Форма проведения – интерактивная, кейс-стади (студентам раздаются два кейса для работы в мини-группах, затем происходит обсуждение по заданным вопросам)


Методические материалы к практическим упражнениям

Вопросы для обсуждения по кейсу 1:

1. Оцените уровень интеллектуальных способностей членов семьи Беннет (*оценка интеллекта – не в баллах, а «выше среднего», «высокий», «низкий», т.е. общая).
2. Оцените темперамент членов семьи, используя концепцию высшей нервной деятельности (т.е. оценка должна быть по силе, уравновешенности и подвижности нервных процессов). Для оценки темперамента используйте информацию о любимых занятиях и стиле поведения в конфликтной ситуации.
3. Оцените черты характера членов семьи. Можно ли сказать, что какие-то черты характера «наследуются»? какой фактор, генетический или социальный, оказал большее влияние на происхождение «семейных черт характера»? Как индивидуальные качества (внешность, порядок рождения) и особенности межличностного взаимодействия (стиль семейного воспитания в частности) повлияли на формирование черт характера членов семьи?
4. Миссис Беннет демонстрирует признаки истероидного невроза. В 19 века концепция врожденной предрасположенности к нервным заболеваниям была чрезвычайно популярна. Оцените, вероятно ли развитие невроза у ее дочерей. Будет ли это истерическая невротизация? Обоснуйте ответ.

Вопросы для обсуждения по кейсу 2:

1. Составьте генограмму наследования черт характера (по вашему выбору) в семье Леонидисов.
2. Можно ли говорить о генетической склонности к преступлению в этой семье? Напомним, что патриарх действительно совершал преступления (спонтанное убийство, финансовые махинации), кто-то совершал поступки на грани морали (ложь Бренды), кто-то просто необдуманные поступки (банкротство Роджера), или даже просто сомнительные (лисья охота Эдит, вымогательство Магды). Кто-то, может быть, и не совершал никаких деяний, но обладает склонностью к асоциальному образу жизни и морально готов выйти за рамки («высшее благо» для Клеменси, «борьба с толстосумами» для Юстаса, и т.д.) Но есть ли именно наследственная, биологически детерминированная склонность, или же вмешиваются социальные факторы, наличие примера и воспитание?

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

3. Как повлияли наследственность и среда (стиль воспитания) на формирование характеров младших членов семьи – Софии, Юстаса и Жозефины?

Содержание заданий к самостоятельной работе студентов:

Проведите анализ персонажей известного вам фильма / сериала детективного или мелодраматического жанра с точки зрения:

- наследственных и / или средовых влияний на их поведение,
- психических заболеваний, их наследственного характера,
- наследственных / средовых причин девиантного и / или делинквентного поведения

Обоснуйте свои ответы, приведите примеры, подтверждающих вашу точку зрения.

7.ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ


Не предусмотрены УП

8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

Не предусмотрены УП

9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Современная психофизиология и дифференциальная психофизиология: методы исследования
2. Принципы кодирования информации в нервной системе
3. Психофизиологические основы ощущения и восприятия
4. Психофизиологические основы произвольного и непроизвольного внимания
5. Психофизиологические основы памяти и научения
6. Психофизиологические основы мышления и творческой деятельности
7. Функциональная асимметрия мозга и особенности мыслительной деятельности
8. Психофизиология эмоций: лимбическая система и ретикулярная формация
9. Психофизиология функциональных состояний человека: бодрствование и сон
10. Психофизиология работоспособности. Утомление.
11. Психофизиология стресса и индивидуальные различия в стрессе
12. Психофизиология боли
13. Зарождение и формирование психофизиологии индивидуальных различий
14. Психофизиология свойств темперамента.
15. Психофизиология способностей и интеллектуальных качеств
16. Первые попытки выделения психологических типологий. Типологии, основанные на клиническом материале
17. Выделение биологических основ психологических свойств (типология Кречмера). Соматотипирование
18. Современные исследования свойств темперамента в зарубежной психологии
19. Исследование структуры свойств темперамента в отечественной психологии
20. Структура черт личности. Проблема изменчивости черт, факторный анализ


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

- черт личности
21. Современные исследования структуры личностных свойств
 22. Интеллект как предмет изучения дифференциальной психологии, подходы к диагностике интеллекта
 23. Дифференциация понятий пол и гендер. Биологические аспекты половой дифференциации
 24. Проблема различий и сходства в современной гендерной психологии
 25. Половые и гендерные различия когнитивных процессов
 26. Половые и гендерные особенности эмоциональности и эмпатии, альтруизма и агрессии, конформности и лидерства
 27. Основные методы психогенетики и их разрешающая способность
 28. Представления современной генетики о механизмах наследственности. Генотип, фенотип, среда.
 29. Популяционная генетика. Современные исследования
 30. Исследования влияния генотипа и среды на межиндивидуальную вариативность интеллекта
 31. Исследования влияния генотипа и среды на межиндивидуальную вариативность темперамента.
 32. Исследование влияния генотипа и среды на межиндивидуальную вариативность личностных характеристик
 33. Генетика психических расстройств. Мультифакторные наследственные заболевания. Группы риска и факторы, снижающие риск заболевания.
 34. Психогенетика девиантного поведения: преступность, алкоголизм, химические зависимости, суицидальная склонность


10.САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Форма обучения _____ очная _____

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (<i>проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.</i>)	Объем в часах	Форма контроля (<i>проверка решения задач, реферата и др.</i>)
1.1. Когнитивная психофизиология	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала при подготовке к семинарскому занятию • Подготовка заданий самостоятельной работы • Подготовка к сдаче экзамена по вопросам темы 	4	тестирование, проверка задания, устный опрос
1.2. Психофизиология состояний	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала при подготовке к семинарскому занятию • Подготовка заданий самостоятельной работы • Подготовка к сдаче экзамена по вопросам темы 	4	тестирование, проверка задания, устный опрос

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


1.3. Психофизиология индивидуальных различий	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала при подготовке к семинарскому занятию • Подготовка заданий самостоятельной работы • Подготовка к сдаче экзамена по вопросам темы 	4	тестирование, проверка задания, устный опрос
1.4. Психологические типы и черты личности	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала при подготовке к семинарскому занятию • Подготовка заданий самостоятельной работы • Подготовка к сдаче экзамена по вопросам темы 	4	тестирование, проверка задания, устный опрос
1.5. Индивидуальные различия интеллекта и способностей	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала при подготовке к семинарскому занятию • Подготовка к участию в дискуссии-дебатах • Подготовка заданий самостоятельной работы • Подготовка к сдаче экзамена по вопросам темы 	4	тестирование, оценка участия, проверка задания, устный опрос
1.6. Психофизиологические основы гендерных различий	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала при подготовке к семинарскому занятию • Подготовка к участию в дискуссии-дебатах • Подготовка заданий самостоятельной работы • Подготовка к сдаче экзамена по вопросам темы 	4	тестирование, оценка участия, проверка задания, устный опрос
2.1. Основные методы психогенетики и представления о механизмах наследственности	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала при подготовке к семинарскому занятию • Подготовка заданий самостоятельной работы • Подготовка к сдаче экзамена по вопросам темы 	4	тестирование, проверка задания, устный опрос
2.2. Психогенетические исследования индивидуальных различий в психике и поведении	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала при подготовке к семинарскому занятию • Подготовка письменного отчета по лабораторной работе • Подготовка заданий самостоятельной работы • Подготовка к сдаче экзамена по вопросам темы 	4	тестирование, проверка задания, устный опрос

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


2.3. Психогенетика психических расстройств и девиантного поведения	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала при подготовке к семинарскому занятию • Подготовка к участию в кейс-стади • Подготовка заданий самостоятельной работы • Подготовка к сдаче экзамена по вопросам темы 	4	тестирование, оценка участия, проверка задания, устный опрос
Экзамен	Подготовка к сдаче экзамена По темам 1.1. – 2.3.	36	экзамен

Форма обучения _____ очно-заочная _____

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
1.1. Когнитивная психофизиология	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала при подготовке к семинарскому занятию • Подготовка заданий самостоятельной работы • Подготовка к сдаче экзамена по вопросам темы 	8	тестирование, проверка задания, устный опрос
1.2. Психофизиология состояний	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала при подготовке к семинарскому занятию • Подготовка заданий самостоятельной работы • Подготовка к сдаче экзамена по вопросам темы 	8	тестирование, проверка задания, устный опрос
1.3. Психофизиология индивидуальных различий	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала при подготовке к семинарскому занятию • Подготовка заданий самостоятельной работы • Подготовка к сдаче экзамена по вопросам темы 	8	тестирование, проверка задания, устный опрос
1.4. Психологические типы и черты личности	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала при подготовке к семинарскому занятию • Подготовка заданий самостоятельной работы • Подготовка к сдаче экзамена по вопросам темы 	8	тестирование, проверка задания, устный опрос

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1.5. Индивидуальные различия интеллекта и способностей	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала при подготовке к семинарскому занятию • Подготовка к участию в дискуссии-дебатах • Подготовка заданий самостоятельной работы • Подготовка к сдаче экзамена по вопросам темы 	8	тестирование, оценка участия, проверка задания, устный опрос
1.6. Психофизиологические основы гендерных различий	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала при подготовке к семинарскому занятию • Подготовка к участию в дискуссии-дебатах • Подготовка заданий самостоятельной работы • Подготовка к сдаче экзамена по вопросам темы 	8	тестирование, оценка участия, проверка задания, устный опрос
2.1. Основные методы психогенетики и представления о механизмах наследственности	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала при подготовке к семинарскому занятию • Подготовка заданий самостоятельной работы • Подготовка к сдаче экзамена по вопросам темы 	8	тестирование, проверка задания, устный опрос
2.2. Психогенетические исследования индивидуальных различий в психике и поведении	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала при подготовке к семинарскому занятию • Подготовка письменного отчета по лабораторной работе • Подготовка заданий самостоятельной работы • Подготовка к сдаче экзамена по вопросам темы 	8	тестирование, проверка задания, устный опрос
2.3. Психогенетика психических расстройств и девиантного поведения	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала при подготовке к семинарскому занятию • Подготовка к участию в кейс-стади • Подготовка заданий самостоятельной работы • Подготовка к сдаче экзамена по вопросам темы 	8	тестирование, оценка участия, проверка задания, устный опрос
Экзамен	Подготовка к сдаче экзамена По темам 1.1. – 2.3.	72	экзамен

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Список рекомендуемой литературы

основная:

1. Либин, А. В. Дифференциальная психология : учебник для вузов / А. В. Либин. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 442 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11568-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476232>

2. Осипова, Л. А. Генетика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Л. А. Осипова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07721-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470352>

3. Черенкова, Л. В. Психофизиология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / Л. В. Черенкова, Е. И. Краснощекова, Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02934-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472195>

дополнительная:

1. Авдиенко, Г. Ю. Дифференциальная психология : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06196-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474074>

2. Акимова, М. К. Психофизиологические особенности индивидуальности школьников : учебное пособие для вузов / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08903-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473191>

3. Виндекер, О. С. Дифференциальная психология. Прикладные аспекты : учебное пособие для вузов / О. С. Виндекер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 75 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03400-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472614>


4. Соколова, Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : учебное пособие для вузов / Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472194>

учебно-методическая:

Емельяненко А. В. Дифференциальная психофизиология и психогенетика : учебно-методические рекомендации для подготовки и проведения лекционных, практических, семинарских, лабораторных занятий, а так же самостоятельной работы студентов направления подготовки бакалавриата «Психология» / А. В. Емельяненко. - Ульяновск : УлГУ, 2022. - 35 с. - Неопубликованный ресурс. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/12977>

Согласовано:

Главный библиограф Ефимова М.А. / Еф / 25 05.2023

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

б) Программное обеспечение

1. СПС Консультант Плюс
2. Система «Антиплагиат.ВУЗ»
3. ОС Microsoft Windows
4. Microsoft Office 2016
5. «МойОфис стандартный»

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2023]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». – Москва, [2023]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». – Томск, [2023]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, [2023]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС **Znanium.com** : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». - Москва, [2023]. - URL: <http://znanium.com>. – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2023].

3. Базы данных периодических изданий:

3.1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2023]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

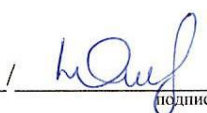
3.2. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» (Grebinnikon) : электронная библиотека / ООО ИД «Гребенников». – Москва, [2023]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2023]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. Российское образование : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

6. Электронная библиотечная система УлГУ : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Согласовано:


Инженер ведущий / Щуренко Ю.В. /  / 25.05.2023

Должность сотрудника УИГТ

ФИО

подпись

дата

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для проведения занятий используется следующее материально-техническое обеспечение:

Аудитории для проведения лекций и практических занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории.

Учебно-исследовательская лаборатория «Психолог» для проведения занятий семинарского типа, занятий лабораторного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (с набором демонстрационного оборудования для обеспечения предоставления иллюстративного материала в соответствии с рабочей программой дисциплины). Технические средства: Компьютеры для демонстрации и работы оборудования (2); Аппаратура: прибор газоразрядной визуализации «ГРВ компакт», полиграф «Барьер 14», прибор системной диагностики «Активациометр ФЦ 9К»; комплект методик профессиональной диагностики ИППИ «Иматон»; доска аудиторная.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей

Разработчик



доцент кафедры
психологии и педагогики

Емельяненко А.В.